

# Jenaplanschool De Keerkring

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsing en verwijdering

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is onze nieuwe schoolgids, boordevol informatie over schooljaar 2025-2026. Je kunt hierin lezen wat jullie van onze school kunnen verwachten en wat onze school voor jullie kind kan betekenen. Ook zijn een aantal praktische zaken terug te vinden, zoals bijvoorbeeld de schooltijden en het vakantierooster.

De Keerkring is een openbare Jenaplanschool die werkt vanuit een pedagogisch concept, waarbij onderwijs en opvoeding hand in hand gaan. Kinderen ontwikkelen zich vanuit de relatie tot zichzelf, de relatie tot de ander en de relatie tot de wereld. Onze school is een leef- en werkgemeenschap waar kinderen zich door middel van gesprek, spel, werk en viering ontwikkelen. Wij bieden als school een gemeenschap waar iedereen zich thuis kan voelen. Een kind kan pas ontwikkelen als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt op school veel aandacht besteed aan omgaan met elkaar en het leefklimaat. De Keerkring is de school waar je leert samenleven.

Ben je na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar onze school, heb je nog vragen of behoefte aan een gesprek? Voel je welkom en neem gerust contact met ons op. Je kunt een afspraak maken met Ivonne ([directie@keerkring-schagen.nl](mailto:directie@keerkring-schagen.nl)).

Namens het team van De Keerkring,

Ivonne Jongejans, *schoolleider*

*Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).*

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Jenaplanschool De Keerkring  
Kastanjestraat 1  
1741WK Schagen

☎ 0224-212854  
🌐 <http://www.keerkring-schagen.nl>  
✉ [directie@keerkring-schagen.nl](mailto:directie@keerkring-schagen.nl)

## Extra locaties

**Kastanjestraat**  
Kastanjestraat 1  
1741WK Schagen  
☎ 0224212854

Jenaplanschool De Keerkring heeft meerdere ingangen. Aan de Kastanjestraat kom je binnen bij de bovenbouw en de middenbouw. Aan de achterzijde vind je de ingang van de onderbouw en SKRS.

## Schooldirectie

| Functie   | Naam             | E-mailadres                                                                      |
|-----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Ivonne Jongejans | <a href="mailto:directie@keerkring-schagen.nl">directie@keerkring-schagen.nl</a> |



## Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3124

<http://www.stichtingsurplus.nl>

## Samenwerkingsverband

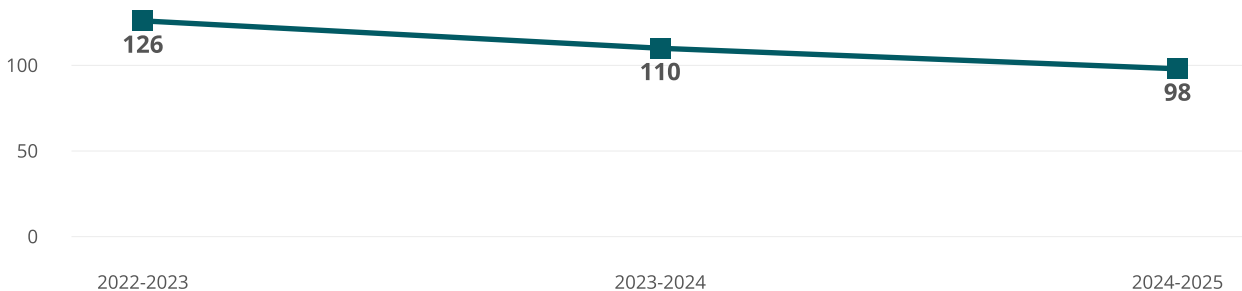
Onze school is aangesloten bij Stichting  
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland  
Passend PO

## Aantal leerlingen

 **2024-2025**  
**98**

De kinderen van onze school komen vaak uit de buurt. Ook zijn er kinderen die verder van school wonen, zij reizen dagelijks een stukje. De Keerkring heeft een regiofunctie omdat ouders bewust kiezen voor het conceptonderwijs van Jenaplan. Niet alleen vanwege ons concept maar ook om praktische redenen: onze school heeft een continuurooster en er zijn opvangmogelijkheden na schooltijd. Onze kinderen krijgen de tijd om tussen de middag een halfuurtje buiten te spelen en even op adem te komen. Dit sluit goed aan bij het gedachtegoed van het Jenaplanonderwijs. In deze groene omgeving worden de kinderen optimaal uitgedaagd om samen te spelen, te werken, te vertellen en te vieren. Op deze school leren we samen te leven en houden we rekening met elkaar. Daarbij is iedereen welkom!

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Gesprek, spel, werk, viering

Relatie tot jezelf, de ander en de wereld

Rijk geschakeerde leef- en werkgemeenschap

Samen werken, leren en leven

Thema's en projecten

# Missie en visie

## Jenaplan

Op onze school werken we volgens de ideeën van Peter Petersen. Deze opvoedkundige werkte en woonde in het begin van de twintigste eeuw in de Duitse stad Jena. Hij is de grondlegger van het Jenaplanonderwijs. Zijn ideeën zijn verwoord in 20 basisprincipes over de mens, de samenleving en het onderwijs. Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken waarin de persoonlijke ontwikkeling van elk kind belangrijk is. Elk kind is anders, bezit een eigen karakter met een eigen aanleg. De verschillen tussen kinderen, tussen ouders en tussen teamleden maken dat er een rijk geschakeerde leef- en werkgemeenschap ontstaat.

Jenaplanschool De Keerkring is een gemeenschap waar iedereen zich thuis kan voelen. Een kind kan pas goed ontwikkelen als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar, aan welbevinden en betrokkenheid. Belangrijke uitgangspunten zijn hierbij:

- aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten;
- elkaar helpen en samenwerken.

De Jenaplanessenties zijn heel belangrijk in ons onderwijs: *ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor, communiceren en respecteren*. Alle kinderen krijgen de kans om deze vaardigheden te ontwikkelen als voorbereiding op de rest van hun leven.

### Een aantal kenmerken van ons Jenaplanonderwijs:

- Spelonderwijs leren presenteren aan elkaar.

Dit gebeurt al vanaf groep 2. Presenteren doen we dagelijks aan elkaar tijdens de vertelkringen, maar we presenteren ook aan andere stamgroepen en aan je eigen familie, vrienden of buren.

- Samen opzetten van schoolthema's.

We openen gezamenlijk een thema in de kuil en sluiten na ongeveer zes weken het thema ook gezamenlijk weer af. Binnen die zes weken krijgen de kinderen telkens weer nieuwe prikkels om het thema levend te houden.

- Vieringen.

Naast de algemene landelijke vieringen hebben wij bijvoorbeeld de weeksluitingen waar ouders, familie en vrienden van harte bij uitgenodigd worden. Jaarlijks organiseren wij een Fancy Fair, waarbij we presenteren wat we geleerd hebben en waar we trots op zijn. De opbrengst van de Fancy Fair is voor een goed doel.

- Meerdaagse schoolreizen in de midden- en bovenbouw (stamgroepen 3 t/m 8).

We vormen aan het begin van het schooljaar samen een nieuwe stamgroep door ondergedompeld te worden in sociale interacties en de bijbehorende projectmatige activiteiten. Het accent ligt op groepsvorming.

- 'Buiten is binnen en binnen is buiten'.

We beleven vanuit onze 'schoolwoonkamer' de ontwikkelingen die de natuur ons biedt. Ook biedt ons vernieuwde schoolplein kansen om de natuur optimaal te volgen. Zo herkennen en tellen de kleuters de vogels in de schooltuin!

## Gezonde School

Onze school is een erkende Gezonde School! Zo zorgen we voor gezonde en actieve kinderen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties, minder schooluitval en een fijne schooltijd.

Onze school besteedt speciale aandacht aan welbevinden en betrokkenheid. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen vinden wij minstens zo belangrijk als de ontwikkeling die het kind doormaakt op cognitief gebied. Wij zetten hiervoor onder andere de methode Vreedzaam in, welke gericht is op de ontwikkeling van democratisch burgerschap en sociale competenties. Dit programma sluit naadloos aan bij onze Jenaplanvisie.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Ritmisch weekplan

Om de functie van de stamgroep tot zijn recht te laten komen, werken wij niet met vakken en een lesrooster, maar met een ritmisch weekplan. We zoeken een evenwicht tussen gesprek, spel, werk en viering. Zij vormen de basis van alles wat je doet en wisselen elkaar op een vanzelfsprekende manier af.

### Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Voor de invulling van het aanbod maken we gebruik van een bronnenboek, de methode 'Alles-in-1'. De uitwerking gebeurt in projecten en deze komen om de vier jaar terug. Als onderlegger gebruiken we de kerndoelen voor het basisonderwijs en leerlijnen van het SLO voor de verschillende vak- en leergebieden. Meerdere keren per jaar hebben we een schoolbreed project.

### Cultuureducatie

Kinderen worden zich door cultuureducatie bewust van hun eigen cultuur, maar moeten zich daarbij ook richten op het onderscheiden, verbeelden, begrijpen en analyseren van de cultuur van anderen, in het heden en verleden. Om kinderen op de toekomst voor te bereiden is een veelzijdige ontwikkeling belangrijk. Naast hun cognitieve vaardigheden, moeten kinderen ook hun nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen.

### De taalrondes

De taalronde is een samenhang van vertellen, luisteren, schrijven en lezen. Bij een taalronde zitten kinderen en groepsleider voornamelijk in de kring. Een taalronde is niet hetzelfde als een kringgesprek. Het is een doordachte opbouw van taalwerkvormen, waarbij in een korte tijdspanne alle taaldomeinen aan bod komen. Dit is altijd ervaringsgericht. Een voorbeeld van een taalronde:

- *Stap 1. Het maken van een kring* - Dit kan zoals het altijd gebeurt, nu op een bepaalde volgorde, bijvoorbeeld op verjaardagsdatum, op huisnummer, op haarlengte.
- *Stap 2. Introduceren van het onderwerp* - Kiezen uit inbreng van de kinderen of de leerkracht, laten zien van voorwerpen, verhaal of gedicht voorlezen.
- *Stap 3. Vertelronde*
- *Stap 4. Lijstjes tekenen en/of schrijven*
- *Stap 5. Tweetalgesprek*
- *Stap 6. De tekst schrijven* - Bij groep 3 t/m 8: een stukje opschrijven van wat je verteld hebt in het tweetalgesprek. Bij kleuters en beginnende groep drie: iets tekenen van wat je vertelde, de leerkracht schrijft bij een taaltekening.
- *Stap 7. Voorlezen* - Enkele teksten of tekeningen, eventueel met vragen stellen.

### Aanbod basisvakken

- Rekenen: Pluspunt
- Aanvankelijk lezen (leerjaar 3): Lijn 3
- Technisch lezen: Station Zuid
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en thema teksten
- Spelling: Staal
- Sociaal-emotionele competenties en burgerschap: Vreedzaam en Kriebels
- Schrijven: Klinkers
- Engels (leerjaren 7 en 8): Blink Engels (Groove Me)
- Topografie (leerjaren 6, 7 en 8): Bosatlas Junior

In de onderbouw worden de verschillende vakgebieden geïntegreerd aangeboden. Zo kan één activiteit ontwikkeling binnen meerdere vakgebieden tot stand brengen.

### Bewegingsonderwijs

- Stamgroep 1-2 maakt dagelijks gebruik van het speellokaal in de school en/of de buitenklas op het plein om op verschillende manieren te bewegen (o.a. gymnastiek, beweegspellen, dans, drama, yoga).
- Alle stamgroepen gymmen op dinsdag en donderdag onder leiding van een vakdocent bewegingsonderwijs. De stamgroepen 3 t/m 8 gymmen in de Groeneweghal in Schagen.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In stamgroep 1/2 wordt gewerkt met thema's. Dit zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Vanuit de SLO doelen en het volgsysteem KIJK! wordt een beredeneerd aanbod samengesteld, passend bij de onderwijsbehoeften van de groep. Veel vakgebieden zijn met elkaar verweven en tijdens activiteiten stimuleren wij de ontwikkeling op meerdere gebieden. Hierdoor zijn er geen vaste uren per week vastgesteld voor de verschillende vakgebieden.

De activiteiten krijgen een plek in het ritmisch weekplan, waarin een evenwicht wordt gezocht tussen gesprek, spel, werk en viering. Drie werkvormen worden steeds afgewisseld en kennen ieder de nodige variatie:

1. De kringen - deze hebben vooral in de onderbouw steeds een ander karakter. Een kring kan zowel een gesprek, een spel, muziek als dramatische expressie bevatten.
2. Het werken naar keuze - aangeboden worden: bouwhoek, huishoek, zand-/watertafels, thematafels, doe-/ontdekhoek, constructiemateriaal, lees-/schrijfhoek, werktafels voor tekenen, boetsen, knutselen, voorbereidend taal-, lees- en rekenonderwijs.
3. Geleide situaties - bepaalde vormen van spel, muziek en bewegingsonderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken niet met vaste uren per week voor de verschillende vakgebieden. Om optimaal tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een groep worden keuzes gemaakt in de invulling van de onderwijstijd. Dit kan per stamgroep verschillen. De momenten van inspanningen en ontspanningen zorgen voor een evenwichtig rooster waarbij regelmaat en rust centraal staan.

In de ochtend staan de basisvaardigheden centraal: rekenen, taal, lezen, schrijven en burgerschap. In de middag hebben alle groepen stamgroepwerktime. De kennis en vaardigheden die de kinderen zich in de ochtend eigen hebben gemaakt kunnen zij in het middagprogramma toepassen. Tijdens stamgroepwerktime wordt in verschillende projecten gewerkt aan wereldoriëntatie en kunstzinnige en creatieve vorming. Daarnaast hebben bewegingsonderwijs, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de Engelse taal een plek in ons aanbod.

Alle activiteiten krijgen een plek in het ritmisch weekplan, waarin een evenwicht wordt gezocht tussen gesprek, spel, werk en viering.



## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schoolplein met mogelijkheden voor natuurlijk spel
- Creatief atelier/werkplaats: de bovenkamer
- De centrale ruimte in de school: de kuil
- Keuken



## 2.2 Het team

Jenaplanschool De Keerkring heeft in schooljaar 202-2025 vijf groepen:

- Onderbouw stamgroep 1-2 (groen): Janet en Judith de G.
- Middenbouw stamgroep 3-4 (oranje): Mireille
- Tussenbouw groep 5-6 (blauw): Judith de V. en Cindy
- Bovenbouw groep 7-8 (paars): Ruben

Ondersteunende krachten in het team:

- Leraarondersteuner Esther
- Intern begeleider
- Administratief medewerker Sylvia
- Vakdocent spel en bewegingsonderwijs Milan
- Vakdocent muziek Esther
- Conciërge Raymond
- Taalcoördinator Mireille
- Rekencoördinator Ruben
- Cultuurcoördinator Cindy

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Indien één van de stamgroepleiders door ziekte of om andere redenen afwezig is, worden de volgende maatregelen genomen (in volgorde van wenselijkheid):

1. De groep wordt vervangen (bijvoorbeeld door een stamgroepleider die in deeltijd werkt of de leraarondersteuner).
2. De kinderen worden verdeeld over de overige groepen. Ze krijgen dan werk mee uit hun eigen groep en werken aan hun eigen programma.
3. In uiterste nood krijgen de kinderen een dag vrij. De ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd. Indien nodig wordt het kind bij opvangproblemen thuis die dag in een andere groep geplaatst.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKRS*.

Vanuit de wens voor kansengelijkheid, de brede ontwikkelingsmogelijkheden en inclusie voor alle kinderen, is vanaf schooljaar 2025-2026 ons Jenplan Kindcentrum (JKC) geopend. In het JKC komen opvang en onderwijs samen. Wij bouwen aan de relatie met de ouders en hun kinderen en houden rekening met de behoeften van de (jonge) kinderen en ouders. Er ontstaat een mooie doorgaande lijn met alle aandacht voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

In het Schoolplan 2024-2028 staan onze doelen voor de komende jaren beschreven:

- Een mooi lesaanbod verzorgen waarbij aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen wordt tegemoetgekomen.
- Borgen van het pedagogisch didactisch handelen en het toepassen van het EDI-model door middel van Lesson Study.
- Verbeteren van de resultaten van taalverzorging en het onderwijs in technisch en begrijpend lezen.
- Verbeteren van de PDCA-cyclus op korte, middellange en lange termijn.
- Eigen maken van het burgerschapsbeleid en het Jenaplan gedachtegoed.
- Verbeteren van de PR en de communicatie met onze ouders.
- Samenwerking stimuleren binnen ons Jenaplan kindcentrum (JKC).

De uitwerking van deze doelen is terug te lezen in het 'Schoolplan 2024-2028'.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring en borging van onze schoolontwikkeling doen wij via het programma Schoolmonitor dat binnen Stichting Surplus wordt gehanteerd. De gestelde doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn uitgewerkt in een schooljaarplan. De doelen van het schooljaarplan staan op de agenda van de teamvergaderingen. De stuurgroepen zijn verantwoordelijk voor het up-to-date houden van de kwaliteitskaarten.

Middels een ingevulde zelfscan en een meting omtrent burgerschapsonderwijs, monitoren we de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs. Aan het einde van het schooljaar kunnen we aan de hand van het instrument Burgerschap Meten analyseren of het verrijkte aanbod met Vreedzaam ons onderwijs heeft versterkt.



## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Ondersteuningsaanbod

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

### Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De stamgroepleider
- De intern begeleider
- De schoolleider: Ivonne Jongejans

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: bereikbaar via de [link](#)
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' ([klik op de link](#)).

### Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vind je op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

### Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan kinderen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning' ([klik op de link](#)).

### Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een kind van een lager niveau naar een hoger niveau gaat, blijft de hulp van het lagere niveau ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een kind steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting:

#### *Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning*

De stamgroepleider kijkt goed naar hoe het met de kinderen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.



### *Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat*

De stamgroepleider bespreekt met ouders hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

### *Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep*

Als de extra hulp van de stamgroepleider niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een kind nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. Het kind (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

### *Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school*

Wanneer een kind zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, stamgroepleider, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door de leraarondersteuner
- psychologisch of diagnostisch onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

### *Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs*

Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is op bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde kinderen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vind je op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

### **Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**

Soms heeft een kind extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met de ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor het kind.
- Welke hulp het kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met ouders en – als dat kan – met het kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samenwerken aan de ontwikkeling van het kind.

De afspraken in een OPP kunnen per kind verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat het kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vind je in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

### **Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan**

Zowel de ouders als het kind mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor het kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we ouders daar altijd bij betrekken en hun mening opschrijven.

Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook het kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Meer informatie over het hoorrecht vind je op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

### **Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?**

Per aandachtsgebied staat hieronder beschreven welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij het kind. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning. Je vindt dat op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Naast de specialisten vanuit het samenwerkingsverband werken we ook samen met de volgende partijen:

- Schoolmaatschappelijk werk en wijkteam
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Leerplichtambtenaar
- Consulent zieke leerlingen (OZL) via <https://ziezon.nl/consulenten/>
- Schoolarts en jeugdverpleegkundige
- Ondersteuningspunt van het samenwerkingsverband

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Een stamgroepleider is opgeleid tot taalspecialist, een andere stamgroepleider is opgeleid tot rekenspecialist. Deze specialisten helpen ons als we een knelpunt hebben in de stamgroep. Voor vraagstukken waar wij intern geen antwoord op hebben kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog.

Voor kinderen die moeite hebben met Nederlands als tweede taal kunnen wij in groep 1/2 gebruik maken van de expertise van de Schakelklas. Voor kinderen die slechthorend zijn of waarbij sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kunnen wij gebruik maken van de expertise van VierTaal (cluster 2). Daarnaast hebben wij goede contacten met de logopedisten in de omgeving. De ondersteuning die wij bieden aan kinderen met (een vermoeden van) dyslexie staat beschreven in ons dyslexieprotocol. Als blijkt dat op dit gebied meer ondersteuning nodig is verwijzen wij door naar de logopedist of de externe dyslexiezorg.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is tevens specialist meer- en hoogbegaafdheid en wordt opgeleid tot gedragsspecialist. Zij is het eerste aanspreekpunt als er vragen zijn met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Voor vraagstukken waar wij intern geen antwoord op hebben kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog. Daarnaast kunnen wij gebruik

maken van de expertise van de deskundigen van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland en Schoolmaatschappelijk Werk.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt als er vragen zijn met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak van kinderen. Voor vraagstukken waar wij intern geen antwoord op hebben kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise van de deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien wij vragen hebben met betrekking tot de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise van de deskundigen van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland. We hebben goede contacten met de externe specialisten die een aantal van onze kinderen begeleiden (fysiotherapie, ergotherapie, logopedie). Ook bij hen kunnen wij terecht met vragen.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien wij vragen hebben met betrekking tot medisch handelen en persoonlijke verzorging van kinderen kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog of ander medisch gespecialiseerd persoon. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise van de deskundigen van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Binnen het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland en ons bestuur, Stichting Surplus, is een visie ontwikkeld op gebied van inclusief onderwijs. We willen zorgen voor een omgeving waarin iedereen, ongeacht achtergrond, talent of beperking, gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Om dit te kunnen realiseren willen we er voor zorgen dat we zoveel mogelijk expertise in huis hebben op diverse gebieden. In schooljaar 2025-2026 hebben wij in ieder geval een taal- en rekenspecialist in huis. Daarnaast start in september een collega met de opleiding tot gedragsspecialist.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Keerkring komen de kinderen minimaal vijf maal per schooljaar bijeen in de Kinderraad. Uit iedere jaargroep is een kind vertegenwoordigd.

De kinderen van de Kinderraad zijn democratisch gekozen in hun eigen stamgroep en weten dat zij de stem van hun groepsgenoten vertolken. Zowel binnen als buiten de stamgroep zijn de kinderen eraan gewend dat zij hun mening mogen en soms moeten geven. De stem van de minderheid is op de Keerkring een belangrijk onderwerp omdat wij iedereen willen horen. Vanuit de Jenaplan Essenties leren de kinderen dat hun mening telt. Dit zien wij in de wijze van communiceren. Kinderen leren actief te luisteren en leren hun gedachten onder woorden te brengen zodat anderen die begrijpen. Tevens oefenen we de vaardigheid dat kinderen leren omgaan met verschillende meningen en begrip tonen voor elkaars standpunten.

In de Kinderraad hebben we met elkaar gesproken over de ondersteunende personen die aan onze school verbonden zijn en die een belangrijke rol spelen in ons onderwijsaanbod. De kinderen konden hun mening geven over de basisondersteuningsvoorzieningen op de Keerkring. Ook dachten zij mee wat wij zouden kunnen veranderen om de ondersteuningsprocessen vloeiender te laten verlopen.

Minimaal drie maal per schooljaar voeren wij kindgesprekken al dan niet in het bijzijn van de ouder(s) of verzorger(s). Binnen de stamgroepen bespreekt de stamgroepleider periodiek met het kind de individuele ontwikkeling en de individuele onderwijsbehoefte. Zodoende blijven wij alert en kunnen wij adequaat handelen wanneer er iets verandert. De ervaring leert dat kinderen graag over hun ontwikkeling willen en kunnen praten en dat de relatie met de stamgroepleider sterk genoeg is om de stem van het kind te horen en daarnaar te handelen.

## Extra informatie

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op De Keerkring werken met het lesprogramma Vreedzaam. Dit is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als democratische oefenplaats, een leefgemeenschap waarin kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor de gemeenschap, ze krijgen een stem en nemen samen beslissingen. Kinderen leren op een fijne manier samen leren en samen leven. Ze leren om conflicten vreedzaam op te lossen en leren open te staan voor verschillen tussen mensen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks wordt de tevredenheid en sociale en fysieke veiligheid van de kinderen in kaart gebracht. Het ene schooljaar gebruiken we hiervoor de enquêtetool van Vensters, het andere schooljaar maken we gebruik van het DUO Onderwijsonderzoek en wordt ook de tevredenheid van ouders en medewerkers in beeld gebracht.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie            | Naam                    | E-mailadres                                                                      |
|--------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Mireille de Groot | <a href="mailto:m.degroot@stichtingsurplus.nl">m.degroot@stichtingsurplus.nl</a> |



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het samenleven in onze Jenaplan school ontleent zijn kracht aan het feit dat ouders en stamgroepsleiders, voor het oog van de kinderen, samenwerken. Dat school en thuis met elkaar verbonden zijn. De ouders zijn de opvoeders en de school levert een belangrijke aanvulling daarop. Ouders en stamgroepleiders hebben hierin hun eigen, unieke, verantwoordelijkheid. Samen zorgen ze voor een beschutting waarin de kinderen kunnen gedijen: de schoolgemeenschap.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Informatieavond over een thema of schoolontwikkeling**
- **Thema-avond over een bepaald onderwerp**
- **Via Kwieb (een digitaal ouderplatform)** verspreiden we regelmatig nieuwsberichten en informatie.
- **Stamgroepgesprekken:** twee keer per jaar worden ouders en kind uitgenodigd om de voortgang en ontwikkeling van het kind te bespreken. Aan het einde van het schooljaar kan op verzoek van ouders of de stamgroepleider een extra gesprek worden ingepland.
- **IK-presentaties:** één keer per jaar presenteren de kinderen zichzelf. Daarbij zijn ouders en betrokkenen aanwezig.
- **Tussentijds gesprek:** uiteraard is het mogelijk om, naast de vaste gespreksmomenten, met elkaar in gesprek te gaan. Ouders kunnen voor of na schooltijd, of middels een berichtje via Kwieb, een afspraak maken voor een gesprek. Of het kind bij het gesprek aanwezig is hangt af van de situatie.
- Voor **algemene korte vragen of suggesties** kan je altijd de schoolleiding aanspreken of telefonisch benaderen.

## Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat een ouder of kind een klacht heeft over iets wat op school gebeurt of gebeurd is. We stellen het op prijs als je hier niet mee blijft rondlopen, maar het direct meldt zodat het snel opgelost kan worden. Het werkt natuurlijk het beste als je de problemen bespreekt met de betrokken persoon of personen. Soms lukt dat niet of is dat niet wenselijk. Voor deze situaties hebben we op school twee interne contactpersonen: Mireille de Groot, stamgroepleider/vertrouwenspersoon ([m.degroot@stichtingsurplus.nl](mailto:m.degroot@stichtingsurplus.nl)) en de intern begeleider.

Deze interne contactpersonen verwijzen/begeleiden/ondersteunen ouders en kinderen met klachten ten aanzien van ongewenst intimiderend gedrag tussen kind-kind of kind-personeelslid naar elkaar toe in welke vorm dan ook.

Wat is ongewenst intimiderend gedrag?

- Seksuele intimidatie (verbaal / non-verbaal; opzettelijk / onopzettelijk; fysiek)
- Seksueel geweld
- Agressie/geweld
- (Digitaal) pesten
- Discriminatie

Elke ouder en elk kind kan een beroep doen op de interne contactpersoon als er problemen zijn. Het kunnen klachten zijn waar de ouder of het kind niet met de stamgroepleider of de schoolleider over durft te praten. Als je bij de contactpersoon komt, luistert deze naar wat er aan de hand is. Ze vraagt wat je al gedaan hebt en kan je verwijzen naar de stamgroepleider, naar de schoolleider of naar de externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon lost in principe geen problemen op. Ze kan zelf naar de externe vertrouwenspersoon bellen voor advies, ze kan aanbieden om samen het gesprek met de schoolleider of de stamgroepleider aan te gaan. De contactpersoon is er voor jou als ouder (of voor het kind), maar is geen bemiddelaar. Ze is er voor de eerste opvang. De contactpersoon gaat niet in gesprek met degene waar de klacht over gaat. De contactpersoon zal zeer zorgvuldig omgaan met de informatie van de klager. Geheimhouding kunnen we niet beloven, wel zorgvuldigheid.

Voor klachten over:

- Schoolbeleid
- Kindermishandeling
- Problemen tussen medewerkers onderling
- Ongewenst gedrag tussen kinderen en familieleden

is de directie aanspreekpunt.

Het is mogelijk dat je noch de schoolleider van De Keerkring noch de contactpersoon van onze school in vertrouwen wenst te nemen. Je kunt dan advies inwinnen bij de bestuurders van stichting Surplus, Richard Winter en Marianne Vader, op tel. 0224-203040. Zij kunnen je ook in contact brengen met de externe vertrouwenspersonen. Uiteraard kun je je ook rechtstreeks wenden tot de Landelijke Klachtencommissie op tel. 030 280 95 90. Het adres van de LKC is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op [www.lgc-lkc.nl](http://www.lgc-lkc.nl)

Externe contactpersonen Klachten:

Wij zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden.

T.a.v. Extern vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem

Telefoonnummer 088 0100550

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900 - 111 3 111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Stichting Vrienden van De Keerkring

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### De ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren van verschillende activiteiten en vieringen, zoals Sinterklaas, Kerst, Avondvierdaagse, Fancy Fair, etc. Daarnaast is een groep ouders actief betrokken bij onze schoolbibliotheek. Zij houden het aanbod up-to-date en zijn dagelijks van 08:30 tot 09:00 aanwezig om boeken in te nemen en uit te lenen.

### De medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit twee ouders en twee teamleden die hun geleding vertegenwoordigen. De MR heeft over een aantal zaken in school advies- of instemmingsbevoegdheid, voordat het bestuur zelf een besluit neemt.

### Stichting Vrienden van De Keerkring

De doelen van deze stichting zijn:

- Samen op een leuke manier activiteiten ontplooiën om de school en het onderwijs te steunen.
- Het creëren van een politiek en maatschappelijk draagvlak voor het Jenaplanonderwijs in Schagen.
- Het verlenen van steun aan de ouderraad, de medezeggenschapsraad en het team.
- Extra gelden verwerven, bijvoorbeeld door middel van acties, om het onderwijs en de school te steunen.

De stichting kan desgevraagd adviezen verstrekken, hulp geven en helpen organiseren bij allerlei schoolse, maar ook buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld de avondvierdaagse).

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse vieringen en activiteiten.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

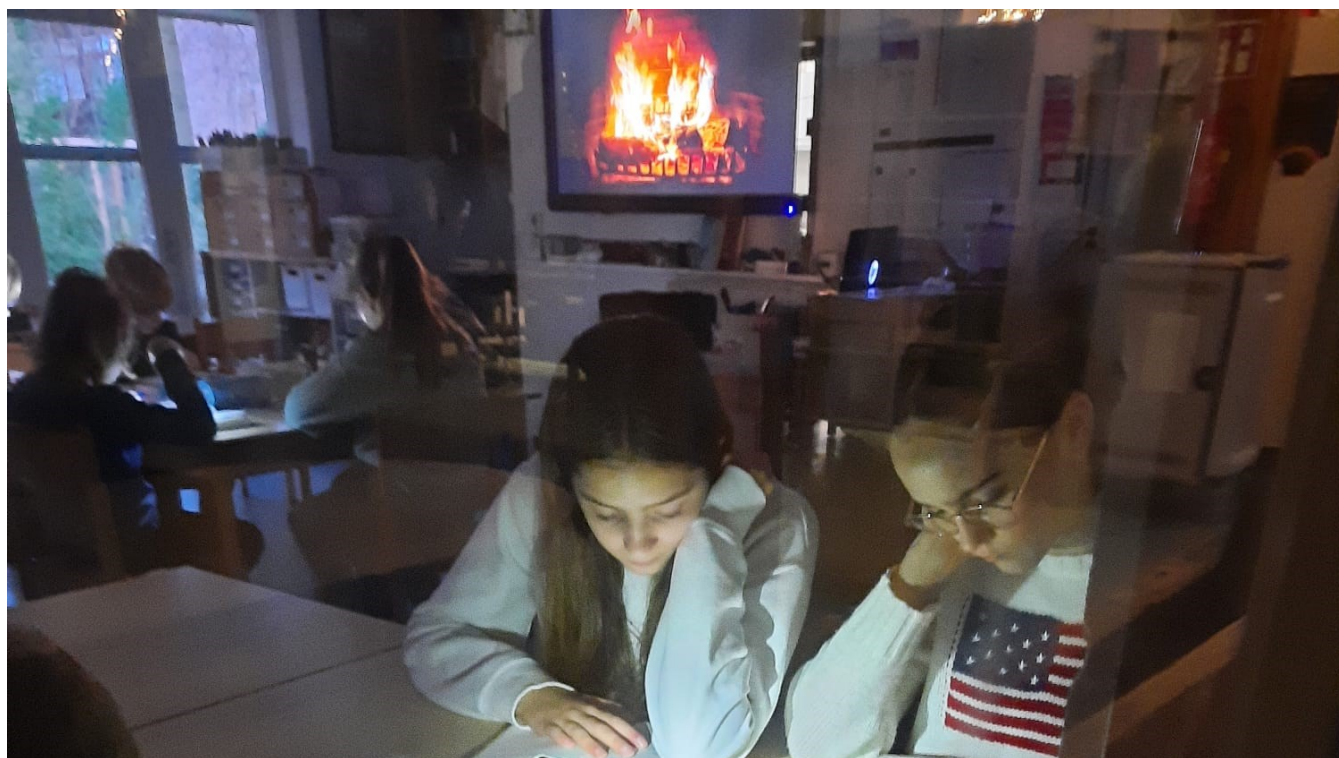
De kosten van de (meerderjarige) schoolreizen worden niet betaald uit de algemene middelen van de school. We vragen daarvoor via de ouderraad een vrijwillige bijdrage. De kosten van de schoolreis zijn in het komende schooljaar 2025-2026:

- Middenbouw: € 110,00
- Bovenbouw: € 130,00

De deelname aan de schoolreizen is onderdeel van het lesprogramma. In het belang van de groepsvorming en het onderwijs is het belangrijk dat alle kinderen meegaan. De stamgroepleiders en ouders die meegaan, verkennen ruim van tevoren de omgeving en mogelijkheden en stellen het programma samen. Ieder jaar starten we met nieuwe kinderen in de stamgroep. Uiteraard is een stamgroep gevoelig voor groepsprocessen. Om met elkaar tot een zo goed mogelijke opbouw van onze stamgroepen te komen, vinden wij het belangrijk dat we een aantal dagen 'totaal' met elkaar omgaan. Hiermee bedoelen het omgaan met elkaar in 'niet-schoolse' situaties. Tijdens de meerderjarige schoolreizen eten we met elkaar, spelen we een spannend spel en overnachten we met elkaar. Het is voor de stamgroepleiders belangrijk om op bepaalde momenten de groep te observeren. De stamgroepleider kan door het observeren tijdens de schoolreis de talenten van kinderen ontdekken.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

De gemeenten Hollands Kroon en Schagen maken het via de regeling Meedoen Noordkop (voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met lage inkomens) mogelijk om deel te nemen aan sport-, culturele-, en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er € 350,- per kind beschikbaar. De ouderbijdrage en de bijdrage voor bijvoorbeeld de schoolreis kunnen uit deze voorziening betaald worden. Voor meer informatie zie <https://www.meedoenschagen.nl/> of <https://meedoen.hollandskroon.nl/> of neem contact op met de schoolleider.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind afmelden door middel van het sturen van een berichtje naar de stamgroepleider via Kwieb.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door tijdig een verlofformulier op te vragen bij de schoolleider, of deze te downloaden van onze website. Dit formulier dient ingevuld weer ingeleverd te worden bij de schoolleider.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Het uitgangspunt van De Keerkring is dat we ieder kind en zijn ouders/verzorgers welkom heten op onze school. Toch kunnen wij niet elk kind zonder meer toelaten. Er zijn criteria die wij hanteren bij het toelaten van een kind:

1. Ouders verklaren dat ze achter onze kernwaarden, missie en visie van Jenaplanonderwijs staan, deze te respecteren en samen met ons uit te dragen;
2. Ouders verklaren dat ze achter onze organisatorische vormgeving van het onderwijs staan;
3. Ouders gaan akkoord met de regels en afspraken die wij hanteren om een prettig en veilig schoolklimaat te bevorderen;
4. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van onze visie. De ouders verklaren dat ze zich inspannen om actief betrokken te zijn bij de school en bij activiteiten van de school, bijvoorbeeld door middel van ouderhulp;
5. Kan de school tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind? Dit kan zowel op cognitief - (leren) als op sociaal-emotioneel gebied (gedrag) of een combinatie hiervan zijn;
6. Jenaplanonderwijs werkt met stamgroepen van verschillende leerjaren. Voor een optimale ontwikkeling van het kind, is het belangrijk dat de stamgroepen zoveel mogelijk gelijkmatig verdeeld zijn over de leerjaren. Er moet dus ruimte zijn binnen een stamgroep én een leerjaar;
7. Kinderen die van een andere (Jenaplan-) school komen, bijvoorbeeld na een verhuizing.

## 4.5 Schorsing en verwijdering

### Schorsing

De school kan een kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet worden aangegeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs en de Leerplichtambtenaar schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

### Verwijdering

Een school mag in bepaalde gevallen een kind verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet het bestuur van de school die een kind wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor het kind een andere school heeft gevonden die bereid is dit kind toe te laten, zo schrijft de wet voor.

Voor toelating, schorsing of verwijdering van kinderen gelden voor de school en het bestuur nog meer voorschriften. Zie hiervoor: <https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-en-afspraken/schorsing-en-verwijdering/>



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten meten we 2 keer per jaar met het IEP leerlingvolgsysteem. Daarnaast brengen we 1 keer per jaar de sociale veiligheid en leerlingtevredenheid in kaart en meten we de kennis en vaardigheden op gebied van burgerschap.

De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd door de stamgroepleiders en worden besproken met de intern begeleider. Tijdens de groepsbespreking worden de doelen en interventies uit het vorige plan geëvalueerd en geanalyseerd en worden nieuwe doelen en interventies afgesproken voor de komende periode. Een analyse van de resultaten op leerlingniveau wordt gemaakt voor kinderen die het niveau niet halen of veel hoger scoren en/of een leergroei laten zien die (veel) kleiner of groter is dan verwacht.

In februari en juni wordt door het team op schoolniveau een trendanalyse gemaakt. Hierin worden de doelen en interventies die de afgelopen periode op schoolniveau zijn ingezet geëvalueerd en geanalyseerd. Tevens wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten. Vanuit deze analyse worden doelen en interventies opgesteld voor de daarop volgende periode. De conclusie van de trendanalyse wordt gedeeld met het bestuur, evenals de interventies die hieruit voortvloeien. De doelen en interventies krijgen een plek in het school(jaar)plan.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

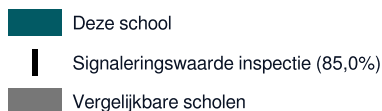
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

In 2024-2025 hebben de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Het resultaat was zoals wij hadden verwacht: voldoende. Ook het resultaat op het driejaarsgemiddelde van de Keerkring is voldoende. Als we kijken naar de resultaten van de afzonderlijke toetsonderdelen dan zien we dat het resultaat op gebied van taalverzorging lager is dan de resultaten op gebied van begrijpend lezen (heel hoog) en rekenen (gemiddeld). Taalverzorging is daarom 1 van de speerpunten in ons schoolplan 2024-2028.

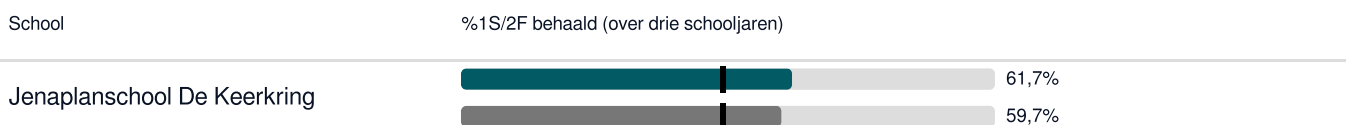
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



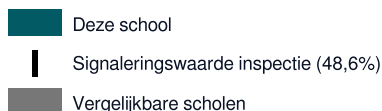
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitstromen op het niveau dat bij hen past. De stamgroepleiders volgen de kinderen vanaf hun binnenkomst door te observeren en te toetsen. Op basis van hun brede ontwikkeling (op leergebied en sociaal-emotioneel gebied), gecombineerd met de uitkomst van de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) wordt eind groep 7 eerste vooruitblik gedaan op het schooladvies. In januari groep 8 volgt dan het voorlopig advies, waarna de kinderen in februari de doorstroomtoets maken. Als een kind de doorstroomtoets beter gemaakt heeft dan het voorlopig advies, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld, behalve als bijstelling niet in het belang van het kind wordt geacht (dit besluit moet dan gemotiveerd worden). We maken hierbij gebruik van de handreiking 'Schooladvisering'

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-k           | 6,7%                  |
| vmbo-(g)t        | 40,0%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 20,0%                 |
| havo / vwo       | 6,7%                  |
| vwo              | 26,7%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenleven en samenwerken

Betrokkenheid

Persoonlijke ontwikkeling

De stamgroepleiders besteden aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties door deze onderwerpen te behandelen tijdens gesprek en spel. Aan de hand van de actualiteit worden maatschappelijke thema's behandeld. Onze kernwaarden dienen als basis hiervoor.

### **Samenleven en samenwerken**

Samenleven en samenwerken doe je met elkaar en er is daarbij ruimte voor iedereen.

- We leren van en met elkaar, binnen en buiten de school.
- We gunnen een ander iets, maar komen ook op voor onszelf.
- We werken coöperatief samen in verschillende samenstellingen en verschillende werkvormen.

### **Betrokkenheid**

- We hebben aandacht voor elkaar, we zijn nieuwsgierig en betrokken.
- We creëren een uitdagende leeromgeving, zowel binnen als buiten, die prikkelt en aanzet tot verwondering.
- We zorgen voor onszelf, elkaar, de groep en de school.

### **Persoonlijke ontwikkeling**

Ieder mens is uniek en mag er zijn.

- We vragen, proberen, maken fouten en beleven successen.
- We ontdekken onze talenten en krijgen de ruimte om deze in te zetten.
- We voelen ons uitgedaagd, zelfverzekerd en veilig.

Kortom: je hoort erbij, je doet ertoe en je bent welkom!

## **Werkwijze Sociale opbrengsten**

Op een Jenaplanschool leren we met hoofd, hart en handen en dit nemen wij ook mee in het sociaal en emotioneel leren. Wij laten het programma De Vreedzame School aansluiten bij onze werkwijze die we in het dagelijks leven ook terugzien: gesprek, werk, spel en viering.

### **Gesprek**

De interactie tussen kinderen is belangrijk in het jenaplanonderwijs. Zo leren kinderen niet alleen een verhaal goed op te bouwen, maar leren zij goede vragen te stellen, actief te luisteren naar elkaar, te wachten op je beurt, kritiek te geven en elkaar beter te begrijpen. Het gesprek zien we terug in de vele kring situaties die zich bij ons op school voordoen. De kring is een prachtige ontmoetingsvorm waar we gesprekken voeren en veel met elkaar delen en vele vaardigheden ontwikkelen.

### **Werk**

Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokuren. Tijdens de blokuren zijn de kinderen zelfstandig of in groepjes met het werk bezig. Zo leren de kinderen al op jonge leeftijd hun werk in te plannen, samen te werken en elkaar te helpen.

### **Spel**

Kinderen leren door te spelen, daarom is het spelend leren een belangrijke werkvorm op onze school. Bij spel gaat het om alle activiteiten waarbij de kinderen door middel van spel aan het leren zijn: gezelschapsspelletjes, drama, gym, rollenspel, buitenspel en fantasiespel. Zo leren kinderen enorm veel op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch gebied.

### **Viering**

De vieringen zijn bedoeld om met de groep, met de bouw of met alle kinderen van school stil te staan bij een bijzonder moment. Ze benadrukken dat de kinderen deel uitmaken van een gemeenschap. Het gaat daarbij niet alleen om feesten, zoals een verjaardag of Sinterklaas, maar ook om kleine, individuele overwinningen in de stamgroep. Ook verdrietige gebeurtenissen, zoals een overlijden, krijgen een plekje. Daarnaast zijn de terugkerende weekopeningen en -sluitingen bij projecten kenmerkend voor onze school. Kinderen laten dan aan elkaar zien wat ze gedaan hebben. Een viering sluit dus een periode van gesprek, spel en werk af.

### **Stilte**

In ons aanbod bouwen we stiltemomenten in. Dit is nodig om de kinderen ruimte te geven hun opgedane kennis en wetenschap een plekje te geven. Kinderen krijgen de tijd om hun hoofd weer 'leeg' te maken en met frisse moed nieuwe kennis op te doen. Tijdens deze stiltemomenten wordt creativiteit geboren.

### **Registratie van de sociale opbrengsten**

In de onderbouw wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht door middel van volgsysteem KIJK!. De resultaten worden besproken met de kinderen en hun ouders (op kindniveau) en het team (op groepsniveau).

In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van de instrumenten van IEP hart en handen. De kinderen vullen vragen in met betrekking tot hun sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De resultaten worden besproken met het

kind en zijn/haar ouders (op kindniveau) en met het team (op groepsniveau).

1 keer per jaar vullen de kinderen van de bovenbouw de vragenlijst Burgerschap Meten in. De resultaten hiervan worden op schoolniveau besproken.

Als uit de resultaten blijkt dat op groeps- of schoolniveau interventies nodig zijn op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en/of burgerschap dan krijgt dit een plek in het aanbod voor de volgende periode.



## 6 Schooltijden en opvang

De schooldeur staat elke dag vanaf 8.15 uur voor de kinderen open. Om 8.30 uur starten de lessen.

De kinderen eten samen met de groepsleiders in de groep, daarna gaan zij gezamenlijk buitenspelen.

Elke dag wordt de middagpauze met 15 minuten verlengd voor extra beweegtijd. Om 14.15 uur zijn de kinderen uit.

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:00 - 14:15 | -                 |

Opvang

Schooltijd

Maandag: BSO op locatie naar keuze

Dinsdag: BSO op locatie naar keuze

Woensdag: BSO op locatie naar keuze

Donderdag: BSO op locatie naar keuze

Vrijdag: BSO op locatie naar keuze

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

#### Oprichting Jenaplan kindcentrum (JKC)

Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 openen wij het JKC! Sinds een jaar werken wij nauw samen met SKRS (Stichting Kinderopvang Regio Schagen). Met elkaar realiseren wij opvang en onderwijs aan kinderen van 0-12 jaar. Tevens verzorgt SKRS peuterspelen, waar peuters (2 - 4 jaar) twee of vier (kinderen met een VVE-indicatie) ochtenden per week spelen. In de loop van het schooljaar zullen afspraken gemaakt worden over het aanbod voor buitenschoolse opvang (BSO). Houd de website in de gaten voor meer informatie.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie           | Van              | Tot en met       |
|--------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie     | 18 oktober 2025  | 26 oktober 2025  |
| Kerstvakantie      | 20 december 2025 | 04 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie  | 21 februari 2026 | 01 maart 2026    |
| Tweede Paasdag     | 06 april 2026    | 06 april 2026    |
| Meivakantie        | 18 april 2026    | 03 mei 2026      |
| Bevrijdingsdag     | 05 mei 2026      | 05 mei 2026      |
| Hemelvaart         | 14 mei 2026      | 15 mei 2026      |
| Tweede Pinksterdag | 25 mei 2026      | 25 mei 2026      |
| Zomervakantie      | 04 juli 2026     | 16 augustus 2026 |

**Studiedagen:**

- donderdag 18 september 2025
- vrijdag 20 februari 2026
- woensdag 18 maart 2026
- vrijdag 27 maart 2026
- maandag 4 mei 2026
- donderdag 28 mei 2026
- maandag 22 juni 2026

# 6.4    Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                  | Dag(en)                                           | Tijd(en)  |
|------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| Stamgroepleiders | Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag. | 14.30 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                               | Dag(en)                                 | Tijd(en)         |
|-------------------------------|-----------------------------------------|------------------|
| Schoolleider Ivonne Jongejans | Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. | 8.00 - 17.00 uur |